SABERES HACERES LOCALES

1. **¿QUÉ SON LOS SABERES HACERES LOCALES?**

Se entiende como saberes haceres locales: “una gama de conocimientos ancestrales que han sido transmitidos de generación en generación”. Estos se ven traducidos en prácticas o normas que son ejecutadas por los actores sociales en determinados contextos. Son vistos como “creencias y costumbres que hemos aprendido de nuestros padres/ madres y familiares, que a su vez, ellos y ellas de sus antepasados, que no se someten a la continua verificación, autocrítica y nuevos descubrimientos” (Torres 2011).

Los saberes-haceres, responden a grupos, culturas y sociedades específicas pues son el reflejo de sus interacciones con un territorio y contexto determinados. En este sentido “por ser únicos adquieren el carácter de factor especializado, que es utilizado intensivamente por sus poseedores para satisfacer sus necesidades” (Torres 2011). Estos se transmiten de generación en generación pasando por “procesos de refinamiento”, que posibilitan un sistema de comprensión relacionado a los recursos naturales y a los procesos ecológicos (Barrios et al. 2003).

Los saberes locales se caracterizan también por contribuir al mantenimiento del entorno rural, y su trabajo implica una relación directa con la naturaleza viva. En nuestro caso nos referiremos a las prácticas relacionadas con el manejo de los RRNN y el mantenimiento de la biodiversidad. Es decir manejo de agua, de suelo, técnicas de producción agrícola, pecuaria, técnicas post-cosecha (artesanía, conservación, transformación), organización para el trabajo y manejo de riesgos.

Los Saberes Haceres son el reflejo de la racionalidad histórica, creada a través de milenos de relación entre el hombre y su medio, la cual va creando una lógica o razón interna. Con esta racionalidad van transformándose mutuamente, dentro de un espacio físico-natural, hombre y medio, hasta desarrollar ciertas estrategias, relaciones y normas de comportamiento. En nuestro caso, los Saberes Haceres Andinos nacen de una Racionalidad Histórica Andina, propia de esta Sub Región, única, e incomprensible para la racionalidad “occidental” y, que está presente en las poblaciones herederas de las altas culturas sudamericanas, prehispánicas y preincas. (J. Sánchez 1996).

1. **EJEMPLOS de saberes locales en la región andina y central**
* **Chinampa** es una práctica antigua, que consiste en cubrir una especie de balsas con tierra con materias biodegradables, esto con el fin de cultivar en ellas flores o verduras. Esto permite ampliar el terreno o superficies en zonas de lagos o lagunas.
* **Los waru waru** también son conocidos como camellones son una forma de disposición o arreglo del suelo en la llanura para el cultivo, usado en la región andina desde tiempos precolombinos. Este consiste en elaborar o excavar canales conectados, usando la tierra obtenida para formar como especies de camas de cultivo elevadas. De este modo el agua sube de los canales a las camas por capilaridad, haciendo que las raíces de lo plantado se orienten hacia abajo, permitiendo esto que se pueden poner plantas muy cerca de las otras; generándose mayor productividad en menos área. Además en la época seca se recoge el suelo acumulado por la erosión del fondo de los canales para poder reforzar las camas.
* **Indicadores naturales**[[1]](#footnote-1)**,** se entiende como el conjunto de organismos y elementos naturales que indican cambios en su contexto ambiental, mediante su comportamiento. Su objetivo es la predicción. Algunos de los bioindicadores encontrados se referían a la flora y fauna, clima, dando estos información sobre la ocurrencia de lluvias, pautas para los procesos de siembra o cosecha, etc (Tapia, 2014)[[2]](#footnote-2).
* **Uso de la muña** (*Menthostachys mollis*, Familia: Lamiaceae) para el almacenamiento de papa en la sierra peruana, posee un efecto repelente sobre los gusanos de tierra que devoran los tallos, tubérculos y hojas.
* **Sistema MIlpa**: cultivos coligados, como la calabaza y el frijol, que se siembran en forma asociada, la cual puede definirse como el complejo sistema mesoamericano de policultivo diseñado para aprovechar de manera diversificada el terreno o parcela, tanto en el tiempo como en el espacio, con una variedad de cultivares –o cultivos– orientados, principalmente, a satisfacer las necesidades de autoabasto alimentario de las familias campesinas.
* **Sistema KUXU RUM** o de cobertura directa al suelo, formado por los residuos de cultivos y la biomasa proveniente de las podas de los árboles, rastrojos y residuos de cosechas anteriores que impiden la erosión de los suelos y que se evapore el agua (en Mesoamérica)
* **Conservación de suelos mediante barreras vivas,** es una práctica de adaptación al cambio climático que se desarrolla en la Comunidad Chichim[[3]](#footnote-3). Esta práctica ayuda a conservar el suelo y el agua. Las barreras vivas (o también llamadas barreras vegetativas) son cultivos que se siembran en curvas a nivel, principalmente en las laderas y se manejan tupidas en los surcos, con alta densidad; por este motivo actúan como barreras. Su utilidad como práctica de adaptación radica en disminuir la erosión del suelo fértil, obtener un mayor contenido de humedad en los suelos –lo cual permite que el rendimiento del cultivo se mantenga constante–, evitar la erosión hídrica cuando se presentan lluvias intensas y frecuentes, entre otros aspectos (IICA, 2014)[[4]](#footnote-4).
* **Conservación de alimentos** como el chuño, que consiste en un proceso de deshidratación de la papa mediante el frio para posibilitar su conservación por varios años.
1. **¿CÓMO HACER UN INVENTARIO DE SABERES LOCALES?**

**3.1 Consideraciones previas**

* Elección de las técnicas: está directamente relacionada con el contexto donde se pretende recoger la información. De igual modo debe quedar claro que estas deben responder a las preferencias y requerimientos de la población en tanto ésta se busca que los trabajos incorporen un enfoque participativo.
* Informantes clave: se debe analizar previamente la elección de los y las informantes clave y cómo esta selección representa efectivamente los diferentes grupos de interés dentro de los espacios locales. Es importante considerar las diferencias de edad y género, porque se puede perder información importante, porque aún existen brechas de género y de los/las jóvenes.
* Información del contexto: es necesario considerar el contexto en que se desarrolla el saber local, los que muchas veces están vinculados a procesos sociales y políticos.
* Tener en cuenta las fechas festivas o actividades productivas:en esas fechas es muy difícil poder obtener información porque las festividades son tiempos especiales para los pobladores y en el caso de las actividades productivas como la siembra y la cosecha, disponen más tiempo en sus predios o fincas. (Se puede elaborar un cronograma de estas fechas para facilitar la planificación de esta tarea)
* Tomar en cuenta la lengua materna del lugar: en caso no sea el castellano, involucrar a un nativo que pueda servir de intérprete.
* Formar líderes locales sobre la tarea que se va a desarrollar: es importante tener una reunión previa con las autoridades para explicar los objetivos y alcances, además de comprometerse a devolver la información que se recoja de dicha comunidad, la que puede ser a través de un panel de fotos en el local comunal.
* Identificar a las personas de la comunidad que acompañaran el proceso: es con el fin de promover una investigación participativa y que se puedan familiarizar con los instrumentos de captura de información, además de lograr mayor confianza al interior de la comunidad.
* Levantamiento de información secundaria: antes de empezar el trabajo de campo es necesario disponer de información secundaria que sirva para poder elaborar un pequeño diagnóstico, se recomienda que se considere la siguiente información:
	+ Características geográficas y territoriales
	+ Indicadores socio demográficos
	+ Principales actividades económicas de la zona
	+ Características principales de la actividad agrícola y perfiles de los productores/as
	+ Situación de la tenencia de la tierra
	+ Identificación de principales autoridades formales y no formales (no reconocidas en la estructura estatal pero con legitimidad social)
	+ Identificar las principales instituciones y organizaciones vinculadas con la actividad agrícola en la zona
	+ Identificar las visiones y actividades esperadas a entablar vinculadas a la actividad agrícola en los planes de desarrollo u otros planes relacionados a la zona.

**3.2 Instrumentos**

Los trabajos analizados también han mostrado una serie de técnicas comúnmente empleadas, entre ellas: la elaboración de entrevistas abiertas, semi estructuradas o a profundidad, grupos focales, conversaciones informales, la elaboración de historias de vida, estudios de caso, acompañamientos, encuestas, observación participante, juego de roles, mapeos participativos, entre otros.

Así mismo se observa la necesidad de mezclar técnicas que consideren tanto la participación individual como colectiva pues se complementan en tanto una representa el saber especializado y la otra el organizado.

La elección de las técnicas está directamente relacionada con el contexto donde se pretende recoger la información. De igual modo debe quedar claro que estas deben responder a las preferencias y requerimientos de la población en tanto esta se busca que los trabajos incorporen un enfoque participativo.

1. **PROPUESTAS DE INSTRUMENTO**

Es recomendable aplicar más de una técnica en todo el proceso de recojo de información pues cada una de ellas responde a fines distintos y brinda riqueza a la hora de triangular la información resultante.

**4.1 Entrevista para la descripción de conocimientos, tecnología (ejemplo los waru, waru)**

|  |
| --- |
| **Datos Generales** |
| Nombre del conocimiento tradicional o práctica |  |
| Comunidad o persona generadora de la tecnología |  |
| Coordinador de la recuperación |  |
| Fecha de la recuperación |  |
| **Ambito en que se emplea la TT** |
| Ubicación geográfica |  |
| Piso Ecológico |  |
| Altitud m.s.n.m. |  |
| Clima: temperatura, humedad, vientos, precipitación, horas de sol |  |
| Aspecto histórico organizativo |  |
| Aspecto económico y relaciones comerciales |  |
| **Tecnología o práctica** |
| ¿Para qué lo utiliza? |  |
| Beneficios |  |
| Frecuencia de uso / aplicación |  |
| Recursos / herramientas / insumos |  |
| ¿Quién lo practica? |  |
| ¿Cómo lo aprendió? |  |
| ¿Sabe si lo utilizan en otros lugares? |  |
| Descripción del proceso (flujo y detalle de cada una de las etapas, si es posible incluir tiempos) |  |
| Apoyo audiovisual de la tecnología / práctica |  |

**4.2 Entrevista para el trabajo (ejemplo “La minga”)**

|  |
| --- |
| **Datos Generales** |
| Nombre del conocimiento tradicional o práctica |  |
| Comunidad o persona generadora de la tecnología |  |
| Coordinador de la recuperación |  |
| Fecha de la recuperación |  |
| **Ambito en que se emplea la TT** |
| Ubicación geográfica |  |
| Piso Ecológico |  |
| Altitud m.s.n.m. |  |
| Clima: temperatura, humedad, vientos, precipitación, horas de sol |  |
| Aspecto histórico organizativo |  |
| Aspecto económico y relaciones comerciales |  |
| **Práctica** |
| ¿Cuándo y cómo se define la actividad? |  |
| ¿Para qué lo utiliza? |  |
| Quién/es organizan? |  |
| Quienes participan? |  |
| En que periodos del año se realiza? |  |
| Recursos / herramientas / insumos |  |
| Beneficios |  |
| Descripción del proceso (flujo y detalle de cada una de las etapas, si es posible incluir tiempos) |  |
| Apoyo audiovisual de la tecnología / práctica |  |

* 1. **Prevención y manejo de riesgos (heladas, seguías, inundaciones, plagas y enfermedades) (ejemplo ensilaje para alimento de animales en época de sequía)**

|  |
| --- |
| **Datos Generales** |
| Nombre del conocimiento tradicional o práctica |  |
| Comunidad o persona generadora de la tecnología |  |
| Coordinador de la recuperación |  |
| Fecha de la recuperación |  |
| **Ambito en que se emplea la TT** |
| Ubicación geográfica |  |
| Piso Ecológico |  |
| Altitud m.s.n.m. |  |
| Clima: temperatura, humedad, vientos, precipitación, horas de sol |  |
| Aspecto histórico organizativo |  |
| Aspecto económico y relaciones comerciales |  |
| **Tecnología o práctica** |
| ¿Para qué lo utiliza? |  |
| ¿Cuando y cómo se define la actividad? |  |
| ¿Qué elementos los hace presagiar el riesgo? |  |
| Beneficios |  |
| Quién/es organizan? |  |
| En que periodos del año se realiza? |  |
| Recursos / herramientas / insumos |  |
| Quienes participan? |  |
| ¿Cómo lo aprendió? |  |
| ¿Sabe si lo utilizan en otros lugares? |  |
| Descripción del proceso (flujo y detalle de cada una de las etapas, si es posible incluir tiempos) |  |
| Apoyo audiovisual de la tecnología / práctica |  |

1. Los indicadores naturales, es un conjunto de organismos y elementos naturales que indican cambios en su contexto ambiental, mediante su comportamiento, su objetivo es la predicción. [↑](#footnote-ref-1)
2. Tapia. M. Tesis “PRÁCTICAS Y SABERES ANCESTRALES DE LOS AGRICULTORES DE SAN JOAQUÍN”. Tesis para optar por el grado de Magister en Agroecología Tropical Andina. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca – Ecuador: 2014. [↑](#footnote-ref-2)
3. La comunidad Chichim, se encuentra ubicada en la microrregión Parte Alta del municipio de Todos Santos Cuchumatán, del departamento de Huehuetenango en la región noroccidental de Guatemala. [↑](#footnote-ref-3)
4. IICA (2014). Ficha de identificación y caracterización de prácticas agropecuarias desarrolladas a través del conocimiento ancestral, como medidas de adaptación a los efectos del cambio climático, en la aldea Chichim, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango, Guatemala. Selvin Carrillo Ramos.Proyecto FonCT Tecnologías de adaptación al cambio climático desde la agricultura familiar – TAAF Meso Andino. [↑](#footnote-ref-4)