

CONSULTA D2

Por una educación ambientada en el mundo andino

Por: **Etienne Durt**, durt@chavin.rcp.net.pe, Perú



Escuela ambientada en los Andes. La Encañada, Cajamarca - Perú

En materia educativa, fuera de la discutible propuesta del bachillerato, no hubo ninguna novedad bajo la autocracia del presidente Fujimori aparte de la construcción de aulas y centros educativos por el INFES bajo el lema presidencial de la “Modernización Educativa”. Antes de lanzar al alumnado y al cuerpo docente en el tercer milenio de los ‘ciberchaskis’ con la interesante “Operación Huascarán”, promesa electoral del candidato Toledo hoy presidente, para dotar las escuelas de computadoras, es útil recordar los problemas y las posibilidades de la escuela rural andina las últimas décadas.

Bajo la junta militar de gobierno del presidente Velasco, dos pilares estructurales del cambio en el mundo rural fueron tanto la Reforma Agraria como la Reforma Educativa. La contra-reforma agraria está consumada desde la parcelación de la tierra, sólo falta la privatización del agua para dejar todo bajo la regulación del todopoderoso mercado! La contra-reforma educativa está mucho más solapada pero no menos presente con las propuestas inconclusas de privatización, municipalización o regionalización.

Existe una propuesta completa de educación rural andina para la escuela primaria (ref. **Proyecto Escuela, Ecología y Comunidad Campesina** / Perú-FAO-Suiza entre 1986 y 1995), que fue seguida de una fase de Formación Magisterial (ref. **Proyecto Educación Ecológica en Formación Magisterial** / Ministerio de Educación-COSUDE de 1995 a 1997) a través de unos veinte Institutos Superiores Pedagógicos seleccionados a lo largo y ancho de la cordillera, pero - como tantos proyectos - está archivada en la sede capitalina del ministerio de educación y nadie se propone realmente practicarla. El presente artículo pretende rescatar la propuesta para

adecuar una educación ambiental a la diversidad de ámbitos del país y proponerla para un Acuerdo Nacional para la Educación.

1. ¿Sistema educativo: bancario o liberador?

Paulo Freire e Ivan Illich siguen siendo referencias continentales en materia de educación. El primero puso énfasis en las metodologías de educación popular para incorporar fragmentos de la población que no han tenido oportunidad de acceder al sistema educativo regular y para sacar lecciones de la vida cotidiana como libro abierto y recurso al alcance de todos para educar. El segundo desarmó la ideología de la educación como recurso sólo para una élite privada y replanteó la teleología de una educación de calidad para todos.

Si se quiere contrastar la reforma con Velasco de la contra-reforma con Fujimori, nada mejor que los pensadores de los “modelos” educativos: Augusto Salazar Bondy y Rafael Rey Rey. La propuesta humanista de un filósofo, Augusto Salazar Bondy, consideraba la escuela como espacio abierto de encuentro plural con tolerancia, de debate crítico con fundamentos, de forja de ciencia y tecnología basadas en marcos filosóficos y metodológicos. La obra concreta de un ingeniero, Rafael Rey Rey, se basa en los locales separados de acuerdo a las diferencias de sexo y de clase de los usuarios, y se proyecta en la construcción de una sociedad con compartimentos estanques asignados en función del grupo promotor, según sea servicio público (¿o diabólico?), asociación cooperativa o empresa privada (¿o beata?).

En síntesis se puede oponer “Modernización educativa” versus “Capacitación docente”:

Los “modelos” modernos se perfilan como extraídos de libros y repetidos de memoria, ambientados en la costa y en la ciudad desde los materiales elaborados en el ministerio, o en su defecto inspirados (¿o plagiados?) de propuestas extranjeras traídas de Francia o España, Estados-Unidos o Japón! “Ni calco, ni copia” decía José Carlos Mariátegui, la propuesta educativa sólo puede ser una creación heroica! Con mayor razón en un país con la biodiversidad, la interculturalidad y el multilingüismo que caracterizan al Perú.

2. Familia, comunidades campesinas y escuela andina

Empezando por la socialización en ámbitos rurales, el ingreso a la escuela puede significar una continuidad entre familia y comunidad, o al revés, una ruptura traumática entre un mundo de experiencias concretas y tranquilas frente a un mundo de conocimientos teóricos y secos para los niños. Al respecto, el movimiento magisterial representativo es siempre el Sindicato Único de Trabajadores de la Educación Peruana (SUTEP) que no se ha caracterizado por sus aportes didácticos. Lamentablemente su tradición de lucha económica parece haber sesgado el necesario debate sobre el papel de la educación en nuestra sociedad y las funciones respectivas de padres de familia y educandos, de docentes y del Estado para cumplir con el mandato constitucional del acceso a una educación de calidad para todos.

Hoy, las Asociaciones de Padres de Familia (APAFAs) organizan la participación dinámica de los padres junto con los maestros en un proyecto educativo compartido, pero aún en este marco, las asociaciones tienden a suplir las deficiencias financieras del promotor, sea público o privado, para dedicarse a la recaudación de fondos “pro acción educativa” más que a compartir la educación como “problema y posibilidad” de cara a las nuevas generaciones.

Las propias autoridades del sector tienden a dedicarse más a la forma que al fondo en materia pedagógica: cumplimiento de normas y fiscalización de asistencia en una visión cargada de

reglamentos y metas, en lugar de aprovechar experiencias innovadoras para sistematizarlas y poder replicarlas, de observar los procesos y compararlos entre ámbitos urbanos y rurales, de costa, sierra o selva ... En lugar de tratar de manera específica estos universos culturales diversos para mostrar los beneficios de la heterogeneidad, el sistema tiende a borrar las diferencias para formar alumnos y evaluar maestros “promedios, homogéneos y compactos”, que no existen en ninguna parte.

3. Medio natural y cultural andino

Cabe resaltar para el proceso educativo las ventajas espirituales y materiales de los recursos dentro del marco “glocal” (neologismo para asociar lo local y lo global en la visión del mundo) multilingüismo (quechua, aymará, idiomas nativos y ... castellano!) y biodiversidad (según se ubican en el macizo andino con brazos y piernas, ojos y oídos, gran abiertos para abarcar desde la costa del Pacífico hasta la cuenca del Amazonas) resultan una fuente permanente de aprendizaje, de alimentación y de reflexión.

Ayer, aprender de lo nuestro. Cuando el profesor rural sale del aula en lugar de solicitar laminas para ilustrar el medio ambiente, aprovecha los personajes de la localidad para entrevistarlos en lugar de creer que todo conocimiento sale de los libros o que sólo el docente tiene capacidad para la enseñanza!

Hoy, comparar con lo otro. Nada más didáctico que estudiar comparativamente los usos y costumbres de cada población para observar las constantes culturales y políticas frente a la variedad de juegos sociales y arreglos económicos.

Mañana, proyectar un futuro común. Para seguir aprovechando los recursos “heredados de nuestros padres y prestados por nuestros hijos!”

La metodología de enseñanza-aprendizaje se basa en los siguientes principios:

- Valoración y reconocimiento de la experiencia de los niños campesinos.
- Apertura de la escuela, aprendiendo en el campo.
- Proceso de aprendizaje desarrollado con la participación activa de los educandos.
- Toda la actividad educativa debe complementarse con un proceso de reflexión.
- Aprovechamiento del potencial educativo del medio.

Resultado de tres momentos de aprendizaje previos a la aplicación práctica:

1o - Acercamiento a la realidad y recuperación del propio saber.

2o - Reflexión y construcción del nuevo saber.

3o - Sistematización y aplicación del saber adquirido.

4o - Práctica renovada de transformación de la realidad.

Con lo cual se empalma con una nueva secuencia metodológica dado que el proceso de construcción del aprendizaje es infinito y cada vez más complejo. También se elaboraron

instrumentos de evaluación del aprendizaje a partir de factores correspondiendo al dominio cognitivo, actitudinal y psicomotor.

3.1- Geografía e historia con proyección

Naturaleza y comunidad combinan los aportes de las ciencias naturales y sociales entrelazados a lo largo de la educación primaria en función del esquema siguiente:

1. La comunidad local

En el primer grado, los alumnos se ubican dentro de la comunidad con los papeles realizados por cada uno de los agentes de socialización: la familia, la escuela y la misma comunidad.

2. El valle o la cuenca

En segundo grado, se posiciona la comunidad dentro del entorno, en función de la oferta ambiental y de su gestión: disponibilidad, acceso y uso de los recursos.

3. La sierra

En tercer grado, se plantea el espacio típico de la cordillera andina como espina dorsal del país, con las variaciones de Norte a Sur.

4. El país: Perú

En cuarto grado, se combinan los grandes espacios geo-económicos: mar, costa, Andes y Amazonía, con sus características propias y su complementariedad.

5. El continente: América

En quinto grado, se integran tres partes del continente americano y los países respectivos, con sus sistemas de recursos naturales, organizaciones sociales e instituciones políticas.

6. La comunidad global: "Pachamama"

En sexto grado, se presentan los cinco continentes que conforman el mundo, de manera que todo alumn/o/a tenga, al finalizar la primaria, una visión completa del universo desde su comunidad hasta el planeta.

3.2- Formación laboral aplicada desde los Andes para el mundo

Paralelamente al aprendizaje teórico se propone una gama de actividades prácticas vinculadas a la realidad ambiental y cultural que rodea la escuela y el universo de niños y niñas del ámbito rural.

a. Producción forestal

Debido al origen de las actividades dentro del proyecto de reforestación con comunidades campesinas de la sierra, la primera propuesta de formación se orientó a labores forestales: vivero y plantación con miras a la asociación de agricultura y forestería.

b. Artesanía textil

c. Huerto y chacra

Seguidamente se abrió el abanico hacia tareas útiles dentro de la familia campesina, más que cultivos tradicionales andinos se planteó introducir las hortalizas en una dieta equilibrada y paralelamente combinar los recursos no-agrícolas para producción de artesanías: tejido, cerámica, madera, etc. como complementos de la economía doméstica.

d. Conservación de suelos

e. e/ Producción de compost

Articulado con la chacra y el huerto, se buscó mediante labores culturales optimizar el manejo del recurso suelo así como al reciclaje de residuos orgánicos para producir abono de calidad y mejorar la tierra.

f. Conservación de alimentos

g. Recuperación de tecnologías tradicionales

Finalmente sencillos procesos de transformación permiten generar pequeñas empresas locales que pueden aumentar el valor agregado - por mayor consumo o por mejores precios - y el empleo - por mayor rendimiento o por mejores oportunidades - para la familia.

3.3- Propuesta de Sistema Agroecológico Escolar

A la luz de las experiencias acumuladas en más de un millar de escuelas, distribuidas a lo largo y ancho de la cordillera en diez departamentos del país, y a partir de la iniciativa del equipo dedicado al departamento de Ancash, se desarrolló una propuesta articulando tareas típicas agro-silvo-pastoriles para su manejo adecuado de parte de profesores y alumnos de escuelas rurales andinas en función del siguiente esquema:

Area agrícola

- Hortalizas
- Hierbas aromáticas y medicinales
- Pastos

Area pecuaria

- lombrices
- cuyes
- gallinas

Area forestal

- plantones a partir de semillas botánicas
- plantones a partir de material vegetativo y brinzales
- plantación.

De tal manera que los niños de la escuela rural mantengan una relación positiva con su terruño y con actividades a las cuales colaboran normalmente dentro de la unidad de producción familiar, a través de tareas educativas aplicadas al medio, coadyuvando a superar la ruptura traumática entre la socialización mediante la familia y mediante la escolaridad obligatoria.

Además conviene considerar el rol de la educación intercultural bilingüe con base en las experiencias realizadas en la zona surandina con poblaciones escolares de cultura quechua o aymará.

4. Opiniones y comentarios

El magisterio

:

Los docentes dieron generalmente una buena acogida a la propuesta pedagógica

y a los equipos de capacitación y acompañamiento. Muchos docentes rurales no han tenido oportunidad de completar un ciclo de formación pedagógica y encuentran en este programa aplicado a escuelas concretas una ocasión de nivelarse con un trabajo articulado con su actividad en aula. Los libros y publicaciones de Lima proponen a los educandos una realidad urbana, costeña y, muchas veces, foránea, por tener una mirada fijada desde la capital sobre un territorio nacional diverso y múltiple, a nivel histórico y social, étnico y cultural, económico y político, ecológico y ambiental ... Cuando no se copian programas y materiales oriundos de otros mundos! Raras veces el ministerio ofrece materiales didácticos específicos preparados para el ambiente rural, son contadas las jornadas de capacitación, intensas pero demasiado cortas, y es bajo el nivel de seguimiento, cercano aunque muy fugaz. Reclamaban siempre láminas de educación ambiental sin percatarse que el entorno de la escuela era un libro abierto, mucho más interesante que cualquier dibujo ... Se han encontrado maestros que se limitaban a leer a sus alumnos los materiales preparados para el docente como base para organizar sus clases!

El estudiantado

:

Los alumnos aprovecharon bastante las oportunidades de entrar al aula con otra mirada a su realidad cotidiana y de salir al campo con prácticas comunes renovadas.

Hubieron sanas competencias entre clases dentro de la escuela, dado que cada grado manejaba su lote en el vivero o en el huerto! De igual modo en comunidades donde también funcionaba el proyecto comunal forestal (ref. FAO-Holanda) con los adultos, se produjeron útiles comparaciones entre los trabajos de los niños y de los padres. La organización de juegos y concursos basados en recolección de plantas, flores o frutas, identificación de animales, aves o insectos, presentación de canciones, bailes o historias, todas estas actividades representan encuentros entre los adultos y los jóvenes para recuperar el sentido común de la vida como pasado, presente y futuro.

La sociedad

:

Los padres de familia inicialmente manifestaron sus dudas sobre las actividades manuales planteadas cuando esperan de la escuela una formación distinta para lograr un puesto donde leer y escribir sea más reconocido que trabajar la tierra con sus manos.

Cuando autoridades comunales, sin títulos pedagógicos ni pretensiones académicas, fueron invitadas a tomar parte en acciones educativas el proyecto aterrizó en la gente.

Los especialistas de fuera saludaron las iniciativas asumidas por los equipos del proyecto en cada departamento y las oportunidades ganadas por los docentes en su quehacer, pero siempre observaron ausencias y deficiencias. Ausencia de enfoques complementarios en materia de interculturalidad en áreas predominantemente bilingües u

ausencia de perspectiva de género cuando en la escuela rural se nota fuertemente la discriminación que sufren las niñas dentro de su propio hogar! Problemáticas encaradas por otros proyectos específicos dentro del mismo ministerio, cuando en verdad este proyecto de educación ambiental venía del ministerio de agricultura y de la FAO!

5. Formación magisterial y evaluación del alumnado

5.1- Proyecto de Educación Ecológica en institutos pedagógicos

Para no dejar la experiencia concreta acumulada, solamente bajo la responsabilidad de los equipos docentes activos dentro del campo de aplicación del proyecto en diez departamentos del área andina, el Ministerio de Educación acordó con la Cooperación Suiza al Desarrollo garantizar la continuidad de la educación ecológica mediante un programa de formación magisterial en Institutos Superiores Pedagógicos seleccionados.

Allí se enseñaba de manera holística y constructivista, proyectándose de lo local a lo global, una nueva percepción del mundo rural andino, articulada tanto desde las ciencias naturales como a partir de las ciencias sociales, con la observación de la realidad como método de aprendizaje, la comprensión de los ecosistemas andinos, el hombre como el principal agente de transformación ambiental. Para lo cual se formula el ecodesarrollo como propuesta par una gestión ambiental y se tiene que analizar la oferta ambiental y la gestión territorial en el contexto del macizo andino, con sus potencialidades y sus limitaciones en los ámbitos naturales y culturales, tanto rurales como urbanos. Se concluye esta formación enseñando al futuro docente el valor de aprendizaje a partir del entorno de la escuela y de la sociedad campesina como fundamento de las opciones y compromisos para la vida.

5.2- Evaluación de la “Educación Ecológica” para un desarrollo sustentable.

“El Programa constituye una alternativa pedagógica viable para las escuelas rurales de la sierra del Perú. Se ha establecido su eficiencia y eficacia a partir de los logros de aprendizaje - registrados en los objetivos de aprendizaje - alcanzados por los niños de tercero y sexto grado de la muestra experimental.

El Programa Curricular tiene como eje temático fundamental el manejo sostenible de los recursos naturales; este es coherente y se ha comprobado que articula las diferentes unidades temáticas de la propuesta educativa.

Los resultados de la evaluación del aprendizaje en los dominios cognitivo, afectivo y psicomotor confirman la eficiencia del programa, así como el desarrollo de actividades orientadas a generar una conciencia ecológica, la misma que constituye el sustento de la validación del modelo educativo propuesto.

La aplicación del Programa ha propiciado que los educandos internalicen actitudes positivas referidas a la valoración de la diversidad existente en la tierra como fuente de vida.

La aplicación del Programa ha facilitado que los educandos internalicen actitudes positivas respecto a la valoración de su cuerpo y la naturaleza, así como el compromiso de cuidar y proteger su salud y el medio ambiente.

Los alumnos de las escuelas seleccionadas valoran el conocimiento, la experiencia, la tecnología y el trabajo, resultado que permite deducir la eficacia de la propuesta curricular y de su metodología.

Los alumnos del Programa demostraron actitudes de respeto frente a la naturaleza, protección y conservación del ecosistema andino, lo que confirma la efectividad del programa curricular.”

6. Educar en ecología política

Economía política de la Educación

:

Durante la última década, la receta del régimen fue siempre más de lo mismo: construir aulas nuevas, pintadas de anaranjado, sin cambiar nada a los contenidos pedagógicos e ... instalar computadoras en escuelas sin energía eléctrica ... Anteriormente nadie festejaba la introducción de la máquina de escribir como recurso para la educación!

Mientras el SUTEP se limita a reivindicaciones economicistas tampoco saldrán novedades de las filas del magisterio combativo y sacrificado en todos los ajustes. ¿Cuándo se dedicará a la propuesta además de la protesta?

¿Cómo quedamos respecto de la idea de la educación básica en manos de los gobiernos locales? Conviene municipalizar la escuela! ¿Cuándo va invertir el sector privado para escuelas del interior? De todas maneras el ministerio queda en Lima donde las escuelas son puntos en el mapa y las políticas educativas tratan de homogeneizar población y territorio de acuerdo a una visión de gabinete!

Problema y posibilidad de formación continua

:

Si se desea salir del embudo, convendría trazar perspectivas de largo aliento en el marco del trabajo realizado por el Foro Educativo para desarrollar diversos programas de acuerdo a los diferentes ámbitos del país: formación y reciclaje docente, producciones pedagógicas y acumulación de experiencias aplicadas en la escuela. En este aspecto también corresponde prever la responsabilidad de los gobiernos regionales sobre el aparato educativo en función de las demandas y expectativas reales de la población y de la realidad concreta del entorno natural y cultural de la escuela.

Formación a la Ecología política

:

Finalmente, a la luz de la nueva valoración del medio ambiente en la educación de maestros y alumnos, conviene observar condiciones y propuestas viables en materia de: energía y recursos renovables, tecnologías adaptables y generadoras de empleo, que susciten capacitación adecuada para las promociones de jóvenes que entran al mercado laboral al culminar sus estudios ... y no piensan necesariamente ser taxistas.

Equipos transdisciplinarios deben enseñar al personal docente la lectura del paisaje con sus aspectos naturales, con el aporte de la biología y la geografía, la botánica y la zoología, y los aspectos culturales con el enfoque de la historia y la arqueología, la economía y la sociología. Los equipos docentes deben lograr la colaboración de la comunidad para interpretar la realidad actual y rescatar los hitos que jalonaron el desarrollo de la comunidad. De tal suerte que el alumnado tenga los pies bien plantados en la chacra y la cabeza bien formada mirando a la "Pachamama".

BIBLIOGRAFÍA

Educación Primaria: Proyecto Escuela, Ecología y Comunidad Campesina PEECC

. (Ministerios de Educación y de Agricultura / Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación y COSUDE / FAO - Suiza)

1989 Programa de Educación Ecológica

1997 Guías metodológicas del primero al sexto grado

. Equipos interdisciplinarios colaboraron para las tres ediciones bajo las responsabilidades compartidas de: Antonieta Noli (DGFF) y Chris Van Dam (FAO) (1986-1988), Etienne Durt (FAO) y Antonieta Noli (DGFF) (1989-1991), Luz Loayza (DGEP) y Mariano Martinez (FAO) (1992-1994).

1989 La escuela en la comunidad campesina. (PEECC). Juan Ansion.

1990 La escuela rural. Variaciones sobre un tema. (PEECC)

. Carmen Montero, compiladora.

1993 Manual de Educación Ecológica. Dirección de Manejo Ambiental.

Proyecto especial Huallaga Central y Bajo Mayo / INADE. Tarapoto-San Martín. (Adaptación regional al ámbito de la selva alta).

1994 Manual del Sistema Agroecológico Escolar. (PEE)

Telésforo Velazco Gonzales Pieter Van Lierop Sips.

1995 Educación Ecológica: Experiencia Educativa para el Desarrollo Sostenible.

1997 PUQUIAL. Libro de lectura. (PEECC)

. Danilo Sánchez Lihón.

Formación Magisterial: Proyecto PEEFORM

(Ministerio de Educación / COSUDE)

1997 Nosotros y los Andes. Ambiente y Educación. (tomo I y II) Nicole Bernex Jorge Luís Montero. Instituto de Estudios Ambientales.

Otras referencias nacionales:

1986 Pedagogía masiva audiovisual. CESPAC / PNUD - FAO. Tomos I y II, anexos del informe terminal del Proyecto PER 76/003. Perú.

1989 La educación rural en el Perú: opinan los maestros. CEPES, Lima.

1999 Francesca Uccelli: "Educación y democracia en el sur andino: posibilidades y esfuerzos de las familias campesinas para educar a sus hijos" y Patricia Ames: "El poder en el aula: un estudio en escuelas rurales andinas" en El poder visto desde abajo: democracia, educación y ciudadanía en espacios locales. Martín Tanaka, compilador. Instituto de Estudios Peruanos, Lima.

1999 Anne Marie Hocquenghem Manuel Dammert: "Un proyecto de escuela ambiental en el extremo norte del Perú" en Bulletin de l'Institut Français d'Etudes Andines.

2000 Educación para el futuro. Medio ambiente y desarrollo sustentable en el Perú. Lucien Chauvin, editor. Cooperación Internacional para el Desarrollo (CID/Lima)

Catholic Institute for International Relations (CIIR/London).

2000 Antonio Brack y Cecilia Mendiola. Ecología del Perú. Bruño - PNUD, Lima.

2001 Iliana Estabridis y María Carbonel. Un estudio comparativo de cuatro experiencias de educación rural andina en el Perú. Documento de trabajo.

CARE Perú, Lima.

Otras referencias internacionales:

1988 Informe Brundtland. Nuestro futuro común. Comisión mundial del Medio ambiente y del Desarrollo, presidida por Gro H. Brundtland. Alianza editorial, Madrid.

1994 Ecología y enseñanza rural / Estudio FAO Montes 121.

Manual para profesores rurales del área andina. Roma.

1996 Ecología y enseñanza rural / Estudio FAO Montes 131.

Nociones ambientales básicas para profesores rurales y extensionistas. Roma.

1996 Informe Delors. La educación encierra un tesoro. Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors. Santillana Ediciones UNESCO, Madrid.

1998 PNUD. Educación. La agenda del siglo XXI. Hacia un desarrollo humano.

Talleres del Tercer Mundo Editores, Santafé de Bogotá.

1999 José Rivero. Educación y exclusión en América Latina. Reformas en tiempo de globalización. Tarea, Lima.

1999 Edgar Morin. La tête bien faite. Repenser la réforme, réformer la pensée. Seuil, Paris.