

## CONSULTA D2

### Una propuesta de la Universidad para promover el emponderamiento de los campesinos de las laderas

Por: **Grupo ASPA**, Universidad de Caldas, [brivera@cumanday.ucaldas.edu.co](mailto:brivera@cumanday.ucaldas.edu.co), Colombia



campesinos de Manizales, Colombia

---

Según el Departamento Nacional de Planeación, la distribución desigual de oportunidades de educación es el factor que genera mayores injusticias y que causa la brecha en los ingresos de la población y que determinan a su vez la situación de conflicto que vive el país. Una persona sin educación tiene un ingreso menor, la probabilidad de estar desempleada es mayor y la deserción escolar de sus hijos en búsqueda de empleo también es mayor. Ni la falta de tierra o de capital tienen tanta capacidad para pasar de una generación a otra la miseria, que la falta de educación. La educación constituye el principal resorte para superar tanto la pobreza como las causas estructurales que la reproducen: baja productividad, marginalidad cultural y vulnerabilidad social. La formación de los pobres constituye probablemente el ejercicio de mayor retorno social marginal, pero desafortunadamente, por las deficientes estructuras institucionales, el gasto público en educación termina favoreciendo a la población de mayores ingresos. El más importante estudio sobre la educación en Colombia, reconoce que la política educativa se olvidó de los campesinos, y que los pocos jóvenes que no emigran del campo están condenados a la más severa marginación cultural.

La educación es un instrumento que facilita la comprensión del medio para encontrar condiciones de equidad y ofrecer bienestar a los ciudadanos. Sin embargo, la formación no se traduce en procesos de liderazgo local y por ende, los indicadores de desarrollo socioeconómico de los municipios continúan siendo preocupantes y los procesos políticos siguen signados por el clientelismo y la corrupción, máxime cuando el éxito del proceso de descentralización que inició el país a partir de la promulgación de su nueva constitución es altamente dependiente de la capacidad del recurso humano local y de la existencia de una masa crítica que sea capaz de promover y liderar nuevos procesos políticos.

La urgente transformación de las organizaciones educativas que requiere el país, se refiere simultáneamente a la calidad, la democratización y la descentralización, entendida esta como la presencia efectiva en las regiones y municipios de personas e instituciones muy cualificadas en la docencia y en la investigación.

En el marco de la cooperación interinstitucional, la Universidad de Caldas estimula el fortalecimiento del recurso humano y la gestión participativa, dos elementos claves para que la Universidad contribuya al desarrollo de los pobres rurales. La forma como la Universidad de Caldas ha hecho operativa la alianza estratégica con los pequeños productores rurales para promover el desarrollo regional, se ha plasmado en 3 iniciativas que se ejecutan en el área de influencia de la Selva de Florencia: programa de educación ambiental, grupo de investigación en análisis de sistemas de producción (ASPA), y programa de Maestría en Sistemas de Producción Agropecuaria.

### **Programa de educación ambiental**

El esfuerzo de formación que realizan las universidades de la región andina en Colombia, no estimula la vinculación de los estudiantes que provienen de provincia a los procesos de desarrollo de sus comunidades, razón por la cual se presenta una preocupante situación de traslado del recurso humano capacitado de la provincia a la capital. Gracias a la voluntad de descentralización y a la percepción de la comunidad que identifico la educación como estrategia de desarrollo, la Universidad implemento un programa de educación ambiental que opera en escenarios satélites del área rural. El programa tiene un enfoque interdisciplinario que contempla el medio natural, el medio social y el medio construido y se propone instruir a los ciudadanos para que adquieran conciencia de los problemas de su entorno natural en la vida cotidiana, mostrándoles los conocimientos, las capacidades y las responsabilidades indispensables para hallar la solución a dichos problemas. Los participantes se involucran en la cooperación con instituciones locales y forman hábitos y valores que los hacen más autónomos al reconocer la oportunidad para organizar, confrontar y rectificar un trabajo que se realiza, en lo fundamental, fuera del aula.

### **Grupo de investigación en análisis de sistemas de producción (ASPA)**

ASPA, concebido como un semillero de investigación, es el resultado de un proceso de búsqueda del mejoramiento de la calidad de la educación universitaria, promoviendo las potencialidades y habilidades que tradicionalmente son negadas en el sistema educativo. La aplicación del enfoque sistémico exige la promoción de una cultura de trabajo colectivo, donde prima la interdisciplinariedad, la tolerancia y el respeto a la diferencia. La relación del estudiante con el productor lo estimula a desarrollar un alto sentido de compromiso y de pertenencia, comprendiendo la dinámica de los procesos rurales y sus sistemas de vida para la búsqueda conjunta de soluciones adecuadas a su entorno ambiental, social y económico. A través del trabajo interinstitucional, ASPA interactúa con las otras instituciones locales para propiciar la organización y toma de conciencia de la comunidad en torno a los temas del desarrollo.

### **Maestría en Sistemas de Producción Agropecuaria**

Se propone formar investigadores capaces de abordar la problemática agropecuaria y rural a través de un análisis de sistemas que incorpore e integre criterios de competitividad, sostenibilidad y equidad. El proceso formativo ha generado autonomía para la indagación, gracias al relativo equilibrio entre la formación básica, disciplinar e investigativa. La interacción con el productor y con las instituciones locales de desarrollo, gracias a alianzas estratégicas interinstitucionales, ha permitido a los candidatos generar experiencias en la formulación de juicios y en la comunicación del pensamiento a los actores involucrados.

## Conclusiones

El esfuerzo de la Universidad, en el marco de la estrategia interinstitucional para promover el desarrollo regional, ha permitido generar procesos ligados al fortalecimiento de las capacidades locales y a la promoción de la gestión participativa: se ha convocado el esfuerzo comunitario y la voluntad política municipal, se ha promovido un nuevo perfil en los futuros profesionales que se traduce en aptitudes y actitudes distintas, y se ha ambientado una propuesta curricular con mayor énfasis en la investigación ligada al desarrollo y en la promoción de mayor compromiso social de los candidatos.

El esfuerzo realizado por la Universidad ha generado un espacio de análisis y discusión de los conflictos ambientales municipales, reconocido por la comunidad y las autoridades locales. Es necesario un esfuerzo sostenido, convocando la fuerza intelectual y académica de los municipios, para estimular y crear condiciones de equidad para los jóvenes, de tal manera que tengan acceso a los estudios superiores y desde allí, piensen en su región y se inicie un proceso de construcción de nuevos y verdaderos líderes y de masa crítica comprometida con la región para que apoye de manera decidida el proceso de descentralización político-administrativa en que está comprometido el país y la construcción de una nueva ruralidad más competitiva, más sostenible y más equitativa.